

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ «Бугульминское
медицинское училище имени А.П.Вязьмина»



М.В.Данилова

2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**по направлениям подготовки «Сестринское дело», «Лечебное дело»,
«Акушерское дело», «Фармация»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – дипломная работа) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»
- 1.2. Дипломная работа - это комплексная самостоятельная исследовательская деятельность, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования.
- 1.3. К выполнению дипломной работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и производственного обучения на основании решения педагогического совета, утверждённого приказом директора Учреждения.
- 1.4. Для оказания помощи обучающимся при написании дипломной работы директор училища назначает приказом руководителей из числа преподавателей.
- 1.5. Руководитель дипломной работы:
 - разрабатывает индивидуальное задание, план-график консультаций,
 - проводит консультации по вопросам подбора литературы и нормативно-правовой документации, организации практического исследования, оформлению текста дипломной работы, подготовке доклада к процедуре защиты дипломной работы,
 - составляет отзыв на обучающегося с выставлением оценки по пятибалльной системе.
- 1.6. Тема дипломной работы и руководитель закрепляются за конкретным обучающимся не менее, чем за месяц до начала преддипломной практики.
- 1.7. Тематика разрабатывается преподавателями училища в соответствии с присваиваемой выпускниками квалификацией и основной профессиональной образовательной программой по специальности.
- 1.8. Тема дипломной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.
- 1.9. Задание на дипломную работу и график обучающийся получает не менее, чем за две недели до начала преддипломной практики.
- 1.10. В случае систематического несоблюдения календарных сроков выполнения дипломной работы и общих требований к ней, обучающийся может быть отстранен директором училища от ее выполнения по представлению руководителя не позднее, чем за 2 недели до окончания преддипломной практики.
- 1.11. Качественно выполненная дипломная работа должна свидетельствовать об умении обучающегося:
 - четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
 - обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
 - самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами;
 - отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме;
 - делать обоснованные выводы,
 - давать практические рекомендации (в соответствующих случаях);
 - излагать свои мысли грамотно, литературно-научным языком.
 - правильно оформлять текст работы
- 1.12. Выпускная квалификационная работа является авторской рукописью. В ней недопустимы элементы плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций должны иметь

соответствующие ссылки.

- 1.13. Администрация училища оставляет за собой право проверки дипломной работы в системе Антиплагиат.

II. ВИДЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

- 2.1. Дипломная работа может носить практический или опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера.
- 2.2. **Дипломная работа, носящая практический характер, имеет следующую структуру:**
- введение, в котором раскрываются актуальность (важность для современного здравоохранения) темы, формулируются цели и задачи работы; теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, анализ литературных и иных источников (обязательно наличие авторских таблиц, схем);
 - практическая часть, которая состоит из проектирования профилактической, реабилитационной деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий с пациентами, памяток, буклетов, программу профилактических мероприятий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
 - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - список используемой литературы;
 - приложения (сценарий занятий, расширенные программы профилактики, образцы памяток, фотографии).

Примерные темы дипломных работ, которые могут иметь практический характер:

- *Организация стоматологического просвещения в детских дошкольных учреждениях г.Бугульмы.*

2.3. **Дипломная работа, носящая опытно-экспериментальный (или диагностический) характер, состоит из:**

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента (эмпирического исследования);
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике системы здравоохранения (обязательно наличие авторских таблиц, схем);
- практической части, в которой представлены план проведения эксперимента (эмпирического исследования), характеристики методов исследования (например, анкетирования пациентов), основные этапы и процедура исследования, анализ результатов исследования (с обязательной математической обработкой данных, диаграммами, таблицами);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений (бланки анкет, опросников, громоздкие таблицы, фотографии).

Примерные темы дипломных работ, которые могут иметь опытно-экспериментальный характер:

- *Комплексный подбор средств гигиены полости рта: оценка эффективности среди пациентов старших возрастных групп*

III. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы и ее утверждение.

Желательно, чтобы дипломная работа стала заключительным результатом всех исследовательских работ, выполненных обучающимся за годы обучения в училище (докладов, рефератов, проектных и курсовых работ). Но чаще на последнем курсе обучающийся самостоятельно определиться в данном вопросе не может. В этом случае, ознакомившись со тематикой выпускных квалификационных работ на текущий учебный год, обучающемуся рекомендуется выбрать ту тему, которая вызвала наибольший интерес и которая непосредственно может быть связана с его будущим местом работы или базой практики.

3.2. Первая встреча с руководителем работы и получение индивидуального задания, согласование графика дальнейших очных и заочных консультаций, определение характера

дипломной работы, ее структуры, предварительная формулировка целей и задач исследования.

3.3. Подбор и изучение литературы по выбранной теме.

- После выбора темы следует накапливать рабочий материал как для написания теоретической части работы, так и для выполнения практической части исследования:
- по индивидуальному заданию необходимо найти и изучить рекомендуемые руководителем источники (многие книги в настоящее время без нарушения авторских прав можно найти в электронных ресурсах).
- самостоятельно просмотреть профессиональные издания не менее, чем за последние 5 лет (в перечне используемых источников обязательно должны быть упомянуты статьи из научно-популярных журналов, газет);
- изучить нормативно-правовую документацию по проблеме исследования – федеральные законы, стандарты, приказы и т.д.

Накопленный материал нужно систематизировать в соответствии с содержанием работы. То есть, если обучающийся находит важный для работы материал, он отмечает в черновом варианте в какой главе можно его использовать, записывая одновременно автора, название источника, страницы (иначе при дальнейшем оформлении дипломной работы могут возникнуть проблемы с оформлением ссылок на источники).

3.4. Составление плана и выполнение теоретической части дипломной работы.

Обучающийся составляет план подготовки теоретической части работы: названия подразделов первой главы. Подготавливается черновой вариант текста с обязательной переработкой первоисточников, оформлением отдельных положений в виде таблиц и схем. После представления руководителю (второй консультации) необходимо учесть все замечания и переработать теоретическую часть дипломной работы.

3.5. Проведение практического исследования.

При подготовке дипломной работы опытно-экспериментального характера на согласование руководителю предоставляется бланк теста, опросника, анкеты и т.п., в который при необходимости вносятся коррективы, определяется контингент испытуемых (третья консультация). В дальнейшем обучающийся самостоятельно проводит исследование (например, анкетирование пациентов), обрабатывает полученные результаты с представлением данных в виде текста, статистических данных, таблиц и диаграмм. После внесения правок руководителя формулируются выводы по результатам исследования.

При подготовке дипломной работы практического характера обучающийся представляет руководителю черновой вариант программы практической деятельности (программа профилактики, сценарий обучения пациента, материалы для сравнительного анализа технологий, перечень документов для изучения и т.п.). После внесения исправлений проводится практическая часть исследования, например, цикл бесед на базе ЛПО, сравнительное изучение медицинского оборудования. В дальнейшем оформляются выводы о практической значимости данного исследования на основе полученных статистических данных, отзывов пациентов, собственных наблюдений.

3.6. Непосредственное написание и оформление дипломной работы в черновом варианте.

Руководителю представляется в электронном виде черновой вариант всей работы, окончательно формулируются позиции введения, выводы в заключении, список литературы и приложения. После внесения всех правок руководителю для написания отзыва предоставляются окончательный вариант дипломной работы в печатном виде.

3.7. Подготовка к защите.

За неделю до защиты выпускник должен представить руководителю доклад по материалам дипломной работы, презентацию и (или) раздаточный материал для аттестационной комиссии. Обучающийся знакомится с выводами и замечаниями рецензента.

3.8. Защита дипломной работы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть;
- опытно – экспериментальную (практическую) часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

4.2. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста.

4.3. Рекомендуются следующая структура дипломной работы с удельным весом каждого раздела в общем объеме работы:

- Введение (до 10%).
- Теоретический раздел (20%).
- Практический раздел (50%).
- Заключение (5-10%).
- Приложения (5%)
- Библиографический список (до 5 %)

4.4. Титульный лист дипломной работы оформляется по единому образцу (приложение 1). Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений, грамматических ошибок и опечаток.

4.5. Содержание работы – это указатель всех ее рубрик и страниц, с которых начинается каждая из них. Деление текста на составные части называется рубрикация текста. Практически всегда текст работы должен состоять из введения, основной части и заключения. Основная часть, в свою очередь, разбивается на две части (главы), каждая из которых должна быть разбита на подразделы (параграфы).

Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Текст дипломной работы должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Необходимо следить, чтобы названия подразделов в тексте соответствовали аналогичным названиям в оглавлении, но чтобы названия отдельных подразделов не совпадали с общим названием работы (темой) и глав дипломной работы.

К формулировке заголовков глав и подразделов дипломной работы выдвигаются такие основные требования: сжатость, четкость и синтаксическое разнообразие в построении предложений с преобладанием простых предложений; последовательное и точное отображение внутренней логики содержания работы.

Главы нумеруются римскими цифрами с точкой в конце (при этом слово «Глава» не пишут).

Параграфы (подразделы) имеют номер по порядку в пределах каждой главы; номер параграфа состоит из двух цифр – номера главы и номера параграфа – с точками после них (например, первый параграф второй главы обозначается 2.1.)

Такие структурные части работы, как оглавление, введение, заключение, список используемых источников, приложения не имеют порядкового номера, то есть нельзя писать: «1. Введение», «Глава 5. Заключение».

Последнюю страницу рубрики в оглавлении указывать не надо. Например, нельзя писать «7-10», а следует писать «7» (без указания слова «страницы»). (приложение 2).

4.6. Во **введении** должны быть отражены следующие моменты:

- обоснование выбора темы работы и ее актуальности;
- определение проблемы, объекта, предмета исследования;

- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач;
- методы исследования, применяемые для решения задач;
- практическая значимость исследования;
- краткий обзор всей работы.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Однако ключевые слова («актуальность работы», «предмет исследования», «объект исследования», и т.д.) нужно выделять подчеркиванием или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Введение – очень ответственная часть исследования, оно не только ориентирует читателя на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики. Рекомендуемый объем введения – 3 страницы.

Актуальность темы исследования отражает степень важности ее в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы, вопроса или задачи. Начинать можно описание со слов «Актуальность настоящего исследования определяется, прежде всего, состоянием...» или просто «Актуальность исследования» и далее, после точки, начинать с нового предложения характеристику.

Пример.

«Актуальность данного исследования предопределена изменениями, происходящими в современном здравоохранении в целом и в системе сестринского звена в частности.»

Пример.

«Актуальность данного исследования предопределена изменениями, происходящими в современном здравоохранении в целом и в системе стоматологии в частности. Проблема защиты прав пациента нередко возникает при оказании дорогостоящих услуг (имплантация, протезирование). Правовые споры, возникающие в этих случаях, регулируются действующими законами Российской Федерации.»

«Актуальность настоящего исследования продиктована необходимостью всестороннего исследования значимости взаимосвязи и взаимодействия беременных, рожениц и родильниц с медицинским персоналом, в данном случае с акушеркой, в целях создания оптимально - комфортных физиологических, психологических и эмоциональных условий беременности и родов для сохранения настоящего и будущего женского здоровья и здоровья будущего поколения.»

Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некий образ будущего. Цель дипломной работы – это конечный практический результат работы, который показывает, чего хочет достичь обучающийся своей исследовательской деятельностью. Между формулировкой цели и темой работы должна прослеживаться логическая связь.

Можно выразить цель словосочетаниями, оборотами: *исследовать влияние чего-либо на объект исследования; дать характеристику изменений какого-либо процесса в определенных условиях; установить зависимость какого-либо явления от определенных факторов; исследовать особенности какого-либо процесса, явления, состояния; определить тенденции развития структуры, объекта; сделать анализ современных точек зрения на проблему, обосновать роль каких-либо факторов в чем-то, показать значение каких-либо условий для получения планируемых результатов и т.п.*

Примеры:

«Цель исследования: выявить особенности формирования социально-психологического климата в условиях специализированного отделения лечебно-профилактической организации.»

«Цель исследования заключалась в анализе психологических особенностей формирования синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер приемного отделения.»

Объект исследования – это все то, что подлежит изучению, а **предмет** – это одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения, это наиболее существенные для исследования свойства и отношения объекта. Причём один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с различных точек зрения.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно **предмет исследования определяет тему исследования.**

Пример: *«Объект исследования: права пациента в Российской Федерации*

Предмет исследования: проблема защиты прав пациента в стоматологии».

«Объект исследования: межличностное общение.

Предмет исследования: роль и функции невербального общения в деятельности медицинской сестры педиатрического профиля»

«Объект исследования: психология личности.

Предмет исследования: влияние уровня стрессоустойчивости на качество оказания сестринской помощи»

Объект исследования в дипломных работах опытно-экспериментального характера может определяться через испытуемых, а предмет - через то, что у них изучалось.

Пример: *«Предмет исследования - заболеваемость сестринского персонала.*

Объект исследования. В исследовании приняли участие слушатели ОПК - медицинские сестры ЛПУ Бугульминского района., 48 человек».

«Предмет исследования - психологические особенности сознательной смены медицинской специализации сестринским персоналом.

Объект исследования. В исследовании приняли участие медицинские сестры ЦРБ г. Бавлы, 57 человек»

«Предмет исследования: влияние профессиональных факторов на формирование синдрома эмоционального выгорания.

Объект исследования: 26 медицинских сестер государственного учреждения системы здравоохранения (районная больница г. Лениногорска) и 12 медицинских сестер коммерческих стоматологических клиник (г. Бугульма)»

Задачи исследования – исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, решения проблемы. Задачи должны соответствовать главам и параграфам дипломной работы.

Формулировка задач должна соответствовать их логической последовательности в решении проблемы. Поэтому первой задачей практически любой работы будет анализ теоретических источников по проблеме исследования. Следующие задачи касаются конкретно экспериментального исследования, выводов и рекомендаций. Формулировку задач исследования принято начинать с глаголов: *«определить, проанализировать, провести, выявить, систематизировать, классифицировать, конкретизировать, разработать, сформировать, установить (связь между), оценить»* и т.д.

Примеры: **«Задачи исследования:**

1. *На основе теоретического изучения литературных источников выявить основные характеристики процесса общения в медицине, конкретно – в сестринской практике.*
2. *Провести экспериментальное исследование особенностей взаимоотношений медицинских сестер и пациентов в зависимости от личностных особенностей партнеров по общению.*
3. *Сформулировать принципы моделирования эффективного терапевтического сестринского общения с пациентами»*

«В соответствии с целью в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. *Проанализировать существующие литературные источники по психологии труда, вопросам профессионального стресса и синдрома эмоционального выгорания.*
2. *Выявить связь между организационными факторами профессиональной деятельности и фазой синдрома эмоционального выгорания, уровня конфликтности среди медицинских сестер.*
3. *Систематизировать комплекс мероприятий по предупреждению профессионального стресса в работе медицинской сестры»*

Метод – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата – цели исследования.

Метод представляет инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет дипломной работы глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия.

Традиционно методы подразделяют на теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных (В.Н. Дружинин, 1997). То есть, обучающемуся при подготовке практической или опытно-экспериментальной дипломной работы необходимо указать по возможности по одному методу из перечисленных выше групп.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения, то есть используются обязательно при написании любой дипломной работы. К данным методам относятся следующие:

Анализ – выделение в предмете исследования составных частей и их последующее изучение. Данный метод используется при написании практически любой дипломной работы. Могут быть иные варианты его формулировки: анализ литературы; анализ нормативно-правовой документации по теме дипломной работы

Синтез – соединение исследуемых свойств и признаков предмета исследования в единое целое.

Классификация – это метод, основанный на разгруппировании предметов по присущим им признакам. Данный метод широко используется при написании дипломных работ теоретического характера.

Метод обобщения – аналог метода дедукции: на основании свойств предмета делаются о нем соответствующие выводы.

Метод прогнозирования – выводы основываются на умозаключениях о тенденциях в развитии предмета исследования.

А также могут использоваться методы сравнения (например, эффективности различных средств ухода за тяжелобольным пациентом), конкретизации (например, роли медицинской сестры в определенном процессе), аналогии, исторический и т.д.

Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, психодиагностический метод, изучение процесса и продуктов деятельности человека, моделирование).

Упоминание данных методов необходимо в работах опытно-экспериментального и практического характера. Так, например, эксперимент предполагает, что в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. При классической форме эксперимента в ходе его проведения изменяется только одно из условий и прослеживается, повлияет ли это условие на другие параметры (например, применение новых дезинфектантов на результаты смывов, уровень внутрибольничного инфицирования и т.д.). Нередко используется также метод анкетирования (сотрудников ЛПО, пациентов, родственников).

Из методов обработки и интерпретации данных в большинстве дипломных работ используются математические методы обработки полученных материалов (для дипломных опытно-экспериментального характера). Использование таких методов приводит исследователя к необходимости свои знания об изучаемом процессе переводить с уровня качественных понятий на уровень количественных – в виде чисел, схем, формул, графиков, диаграмм.

Примеры: «При написании дипломной работы были использованы следующие методы научного исследования:

- I. Сравнительный метод;
- II. Анализ нормативно-правовой базы;
- III. Анкетирование»

«В процессе исследования использовались такие общенаучные методы как научная анализ и синтез, методы классификации, сравнения»

«Методологическая основа исследования состояла в применении метода анализа, исторического метода и наблюдения. Так, на основе сравнительно-исторического метода

проведен анализ истории развития и значимости сестринского дела в российской медицинской науке разных периодов»

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности:

1. Решения на их основе той или иной практической проблемы конкретной лечебно-профилактической организации или системы здравоохранения в целом;
2. Использования полученных данных или сформулированных рекомендаций в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Примеры. *«Практическая значимость данного исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по применению периферических внутривенных катетеров в условиях стационара на дому».*

«Практическая значимость исследования связана с необходимостью координации работы медицинской сестры первичного звена в проведении реабилитационных мероприятий пациентам, перенесшим острое нарушение мозгового кровообращения со специалистами реабилитационных учреждений (подразделений), службой социальной защиты, центром занятости населения, юридической службой и др»

«Практическая значимость данного исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по психологической помощи пациенту в рамках компетентности медицинской сестры и возможность их использования в ежедневной работе среднего медицинского персонала».

«Практическая значимость исследования связана с необходимостью координации работы медицинской сестры, особенно первичного звена, в проведении реабилитационных мероприятий с детьми-инвалидами и возможностью использования выводов по результатам исследования в переподготовке сестринского персонала для социальной работы»

В последнем абзаце введения следует отразить **структуру дипломной работы.**

Пример:

«В первой главе исследования проведен анализ положений теории стресса, синдрома эмоционального выгорания. Вторая, экспериментальная, глава посвящена результатам исследования по выявлению взаимосвязи между организационными факторами и фазой синдрома эмоционального выгорания у средних медицинских работников.

Работа представлена на 33 страницах, имеет список использованных источников, включающий 27 наименований, 2 таблицы, 2 рисунка, 5 схем.

В качестве приложения представлены тест-опросник Бойко В.В., анкета пациента, две таблицы».

4.7. Основная часть исследования обычно делится на следующие разделы:

- теоретическая часть (первая глава);
- исследовательская (практическая) часть (вторая глава);

4.8. В теоретической части (первая глава) на основе изучения соответствующих документов, литературных источников необходимо раскрыть сущность рассматриваемой проблемы и состояние ее решения. Объем этой главы – не более 10 страниц.

4.9. В большинстве случаев применяется деление главы на разделы, Теоретическая глава должна включать в себя не менее двух-трех разделов (параграфов). Надо следить за тем, чтобы все части главы были примерно соразмерены друг к другу, как по структурному делению, так и по объему. Следует избегать слишком больших разделов в главах (более 2 страниц) – это затрудняет понимание логики изложения материала. Однако слишком короткие разделы – менее половины страницы также нецелесообразны, лучше включить их в состав другого раздела или просто исключить.

4.10. Стилистические требования, предъявляемые к дипломной работе, складываются из двух составляющих – требований современного русского литературного языка и требований так называемого академического этикета – научной речи. Характерной особенностью научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это значит, что научное произведение состоит главным образом из рассуждений и доказательств. Для научного текста также характерны законченность и связность.

- 4.11. Одним из средств выражения логической связей являются функциональные связи – преимущественно вводные слова и оборота. Они могут иметь разное предназначение, могут указывать на:
- последовательность развития мысли: *в начале, во-первых, прежде всего, значит, итак* и др.;
 - противоречивые отношения: *однако, между тем, тем не менее;*
 - причинно-следственные отношения: *следовательно, поэтому, благодаря;*
 - переход от одной мысли к другой: *прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., перейдем к ..., необходимо рассмотреть*
 - итог, вывод: *итак, таким образом, значит, в заключение отметим, сказанное позволяет сделать вывод, подводя итоги, следует сказать*
- 4.12. Недопустимо использование в дипломных работах профессионализмов, то есть слов и выражений, распространенных в определенной профессиональной среде, так называемого профессионального жаргона: нельзя употреблять определение «линейка» вместо «линейная бригада скорой медицинской помощи».
- 4.13. Стиль научной работы – это безличный монолог. Поэтому изложение ведется от третьего лица: «автор полагает». Местоимение «я» не используется, пишут местоимение «мы»: «нами установлено», «мы пришли к выводу».
- 4.14. Начинать каждый раздел рекомендуется с вводного предложения. Например, «Проблема эмоционального выгорания рассматривалась в работах многих психологов», «Рассмотрим основные проблемы терапевтического общения», «При изучении проблемы профессионального стресса выделяют следующие понятия». При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы опирался обучающийся. Например, «Как показано в работах А.А. Смирнова, реабилитация является...», «Проблемы стоматологической заболеваемости в раннем возрасте рассматривались в работах...», «Исследования Богданова С.Г. показали, что ...».
- 4.15. Для расширения лексического разнообразия при анализе, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также при выражении своего отношения к ним, можно использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, излагает, констатирует, отмечает, пишет, определяет, полагает, предполагает, понимает, признает, приходит к выводу, разделяет, разъясняет, рекомендует, рекомендует, соглашается, сообщает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.*
- 4.16. Чтобы продемонстрировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать обучающийся должен излагать часть материала в теоретической главе с использованием логических схем и сравнительных таблиц.
- Пример:
- «Тип реагирования на заболевание связан, в первую очередь, с оценкой ребенком его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена «объективной тяжести болезни» и «субъективной тяжести болезни» (рис.1).*



Рис. 1. Зависимость типа реагирования на заболевания от оценки тяжести заболевания

4.17. Теоретическая глава обязательно должна заканчиваться **выводами** (обычно их три-четыре). В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы. В любом случае все разделы, пункты и подпункты работы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без смысловых разрывов.

Выводы располагают в последнем абзаце главы, можно использовать обороты: «Таким образом ...», «Как видим ...».

Примеры:

«Выводы:

Содержание и тематика материалов по гигиеническому обучению и воспитанию населения определяются в соответствии с задачами и потребностями контингента, обслуживаемого лечебно-профилактическим учреждением. Для педиатрических участковых медицинских сестер это могут быть правила ухода за тяжелобольным в домашних условиях, профилактические мероприятия в очаге инфекционного заболевания, просветительная работа о необходимости профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинопрофилактики».

«ВЫВОДЫ:

*Педиатрическая этика и деонтология имеют свои **специфические особенности**:*

1. *Деятельность медицинского работника в педиатрии осложняется тем, что почти всегда **контакт с больным ребенком включает в себя посредников** - чаще всего мать, реже бабушку или отца – с их особенным пониманием состояния здоровья ребенка, иногда превратным толкований изменений и отклонений, вызванных болезнью ребенка.*

2. *Педиатрическая этика и деонтология должны базироваться не только на глубоких знаниях детских болезней, но так же на **знании закономерностей становления нервно-психической сферы ребенка**.*

3. *Необходимо использовать специальные навыки общения с детьми в зависимости от их возрастных особенностей.*

4.18. Практическая часть (вторая глава) дипломной работы должна содержать результаты проведенного исследования рассматриваемой проблемы в реальных условиях, в группе, в колледже, в стационаре (результаты анкетирования, анализа историй болезни). Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т.п. должны здесь демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Это должна быть самая объемная часть работы – 15 страниц и более.

- 4.19. Старайтесь для повышения компактности и наглядности работы использовать таблицы, диаграммы, графики.
- 4.20. Практическая глава обычно состоит из 2-3 параграфов. Особенно это важно при написании дипломных работ опытно-экспериментального характера:

2.1. Организация и методы исследования.....

2.2. Результаты исследования.....

2.3. Программа обучения пациентов.....

Выводы по II главе

Первый параграф 2.1. включает: **«Цель и задачи исследования»**. Если в исследовании неправильно или неточно определена цель, то его ценность может быть поставлена под сомнение. Это все равно, что человека, спрашивающего дорогу, отправить в другом направлении.

Пример.

«Цель исследования заключается в выявлении особенностей влияния профессиональных факторов на личность медицинской сестры и ее стрессоустойчивость»

В соответствии с целью в практическом исследовании были поставлены следующие задачи:

1. *Отобрать психодиагностические методики диагностики с целью выявления фазы синдрома эмоционального выгорания и уровня конфликтности среди обследуемых.*
2. *Выявить связь между организационными факторами профессиональной деятельности и фазой синдрома эмоционального выгорания, уровня конфликтности среди медицинских сестер»*

Таким образом, становится видно, что в введении мы формулируем общую цель работы, она практически в таком же виде переносится в экспериментальную часть, а вот задачи должны отличаться от сформулированных ранее. Первой задачей экспериментальной главы может быть или отбор методик для выявления чего-либо, или же составление анкеты для проведения исследования. В случае подготовки дипломной работы практического характера задачей может стать подготовка и проведение занятия для пациента по навыкам самоухода и т.п.

Первый параграф экспериментальной главы включает и методики исследования. Именно методики, а не методы исследования. Этот параграф предполагает деление на несколько разделов, которые желательно выделить в тексте, не вынося их в оглавление.

Испытуемые (выборка). Дается общая характеристика испытуемых. Указывается их количество, пол, возраст, профессиональная принадлежность, а также те характеристики испытуемых, которые представляют интерес для проводимого исследования (например, стаж работы, заболевание).

Численность выборки испытуемых для экспериментального исследования должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. Исходя их методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп или просто численность испытуемых была **не менее 30-35 человек** (Дружинин, 1997).

Существует и еще одно правило: надежные результаты можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза, превышает число регистрируемых параметров. То есть, если в составленной анкете 15 вопросов испытуемых должно быть не менее 45 человек. Кроме того, желательно увеличить количество испытуемых, по крайней мере, на 5-10%, поскольку часть из них будет «отбракована» в ходе исследования (не поняли инструкцию, не приняли задачу, дали разноречивые ответы) (Куликов, 2001).

При использовании психодиагностических методик не надо ориентироваться на количество вопросов, здесь важны именно параметры – например, три фазы выгорания, значит, минимальное количество испытуемых – 10 человек. Но, повторимся, что все-таки для достоверности очень желательно выше указанная численность выборки – 30-35 человек.

Пример. «Испытуемые: В исследовании принимали участие

20 пациентов неврологического отделения в возрасте от 45 до 60 лет.

✓

✓ 15 медицинских сестер, сотрудниц неврологического отделения, стаж работы от 1 года до 20 лет; средний стаж работы 13 лет.

Следующий раздел первого параграфа – **используемые методики**. Здесь перечисляются используемые в исследовании методики с указанием литературных источников, из которых они берутся (ссылки даются в квадратных скобках, указывается порядковый номер литературного источника в списке литературы); в случае разработки авторской анкеты в скобках указывается, что ее бланк прилагается. Полные бланки опросников, также надо дать в приложении.

Пример.

«Используемые методики: В исследовании были использованы:

1. Тест - опросник Бойко В.В.[34] (приложение 1).
2. Анкета пациента (приложение 2)»

В дипломной работе практического характера указывают разработанный раздаточный материал для обучения пациента (памятки, буклеты), планы занятий, материалы, используемые для сравнения (например, инструкции на дезинфектанты).

Следующий раздел второго параграфа – **процедура проведения исследования**. Указываются последовательность и условия используемых методик, предлагаемые инструкции. В работах практического характера описывается, например, ход «урока здоровья» для школьников, этапы индивидуальной программы профилактики, параметры сравнения изделий медицинского назначения и т.п.

Пример. «Процедура (этапы) проведения исследования:

Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 15 вопросов, преимущественно закрытой формы. Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа. Бланки анкеты и авторучки выдавались родителям, ожидающим приема у участкового врача, а также при патронаже и при посещении заболевшего ребенка медицинской сестрой на дому.

Обработка результатов: проводилась по каждому вопросу анкеты.

Во втором параграфе 2.2. исследовательской части («Результаты исследования») излагаются полученные данные. Их целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Все наглядные средства представления данных должны иметь нумерацию и точное название. К таблицам, диаграммам и т.д. должны быть текстовые пояснения. Надо указать на что, именно в представленной таблице надо обратить внимание. Давать подробную оценку, делать выводы пока не нужно, необходима лишь беспристрастная констатация полученных численных данных.

Пример. *«После анализа результатов анкетирования стало видно, что узнать о методах профилактики заболеваний у собственных детей хотели бы 85,1% опрошенных (40 человек), затруднились ответить на этот вопрос 6,4 % (3 человека), а 8,6% (4 человека – 3 мужчин, 1 женщина) такой потребности не имеют».*

«Распределение выраженности синдрома эмоционального выгорания отражено в следующей таблице 2:

Таблица 2

Фазы синдрома эмоционального выгорания
(% от общего числа опрошенных по конкретной специализации)

Профессиональная группа	Количество испытуемых	Форма выгорания		
		Нервное напряжение	Резистенция	Истощение
Медицинские сестры отделения неврологии	15	15.3	46.1	8.6

Медицинские сестры медцентра	15	8.7	20.8	0.5
------------------------------	----	-----	------	-----

Как можно заметить, неблагоприятные результаты в среде медицинских сестер неврологического отделения: 46% из них находятся в фазе сопротивления, а почти 9% уже перешли эмоционально в фазу истощения».

В следующем разделе второй главы проводится **обсуждение полученных результатов**. Иначе этот параграф можно назвать **«Выводы по результатам исследования»**. Собственно обсуждение результатов поводится в двух направлениях. С одной стороны, оно состоит в сопоставлении полученных данных с результатами ранее проведенных исследований по данной теме, которые уже нашли отражение в первой, обзорной главе дипломной работы. Другая линия обсуждения результатов – это их объяснение (интерпретация). Оно предполагает выход за пределы эмпирических данных и в связи с этим может содержать даже элементы воображения, фантазии.

Пример. «Выводы по результатам исследования:

Результаты исследования показывают тесную связь профессионального стресса и условий организации труда.

Существенные различия в выраженности синдрома эмоционального выгорания в разных группах испытуемых можно объяснить спецификой действующих на медицинских сестер неврологического отделения и медицинского центра, стресс-факторов. Если определиться с причинами, способствующими истощению нервной системы на рабочем месте, то, конечно, легче будет продумать профилактику самого явления синдрома эмоционального выгорания.

В данной ситуации факторами, способствующими более выраженному эмоциональному выгоранию медицинских сестер неврологического отделения, эмпирически могут быть:

- 1. Необходимость общения с пациентами, страдающими психосоматозами.**
- 2. Оказание психологической поддержки хроническим и неизлечимо больным пациентам.**
- 3. Чаще всего суточный график работы.**

В этой связи профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия для лиц, занятых деятельностью такого рода, как работа в неврологическом отделении, должна быть направлена на улучшение производственной обстановки, обучение рациональному управлению эмоциями. Тем более, что по данным опроса, проведенного автором работы, более половины (78%) медицинских сестер неврологического отделения, готовы обратиться за профессиональной психологической помощью к специалисту, при условии наличия такого профессионала в штате ЛПУ».

4.21. Необходимо отметить, что для экспериментальной главы характерна определенная логика изложения материала:

- *Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...*
- *Они представлены в таблице 3...*
- *Как видно из таблицы 3, испытуемые ... отличаются (характеризуются)...*
- *Таким образом, можно сделать вывод, что ...*

Стилистически это может быть оформлено иначе, но именно такая логическая последовательность изложения придает большую убедительность представляемым данным.

4.22. В **заключении** дипломной работы приводятся в сжатом и систематизированном виде результаты исследования, отмечается степень достижения цели, решение задач, поставленных в начале. В этой части работы важно соотнести полученные выводы с целями и задачами исследования, соединить выводы в единое целое, оценить успешность проделанной работы. Изложение должно быть четким и ясным. Рекомендуемый объем заключения – не более 3 страниц.

Можно использовать нумерацию выводов, что придает разделу большую структурированность и четкость. Желательно, чтобы в разделе заключение было не более 5-7 выводов, которые позволят читателю увидеть главные достижения работы.

Важно в заключении определить направление для дальнейших исследований в данной области, методы для последующего изучения проблемы, конкретные задачи, которые придется решать будущим исследователям.

Необходимо отметить, что и введение, и заключение рекомендуется писать уже после полного завершения работы над основной частью. Объясняется это тем, что только после написания основной части автор в полной мере овладевает всем материалом по теме.

4.23. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части студенческой работы разумнее помещать в **приложении**:

- полное описание диагностических методик;
- бланки опросников, анкет, тестов, ключи обработки;
- громоздкие таблицы (занимающие более 1 страницы).
- подробное описание рекомендаций, методик, программ;
- текст должностных инструкций, извлечения из приказов, положений и т.п.;
- фотографии, рисунки испытуемых.

Приложения должны убедить рецензента в основательности и самостоятельности проделанной студентом работы.

По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, схемы. Оформляют приложения как продолжение основной части работы на последних страницах. Располагают приложения в порядке появления ссылок на них в тексте дипломной работы.

V. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

5.1. Оформление печатного текста регламентируется действующими государственными стандартами:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»,
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Основные положения данных документов использованы в **упрощенном виде** при составлении «Методических указаний»

Текст дипломной работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297 мм) через 1,5 интервала, шрифтом черного цвета без выделения, гарнитура шрифта - Times New Roman, размер - 14 (для таблиц и схем – 12). Лист с текстом должен иметь поля: Все страницы дипломной работы нумеруются сквозной нумерацией. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется. За титульным листом располагают содержание. Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер "3". Номера страниц проставляются в верхнем поле страницы в центре. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц. **Листы приложений не нумеруются.**

Между названием главы и названием параграфа этой главы пробел не ставится. Название параграфа должно отделяться от текста этого параграфа пробелом (равным интервалу) и качеством шрифта (кегель 14, полужирный).

5.2. Предусматриваются следующие размеры полей:

слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

5.3. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков - по центру

5.4. Смысловые пункты основной части текста следует начинать печатать с абзацного отступа.

Абзацы делаются для того, чтобы выделить логические переходы внутри текста отдельного параграфа работы. Текст, напечатанный с минимумом отступов (один, два на страницу) с трудом поддается восприятию и осмыслению. Отступ первой строки – 1,25 – 1,27 см (стандартный).

5.5. Каждая глава дипломной работы начинается с новой страницы.

5.6. Для выделения в тексте отдельных слов, словосочетаний допустимо применять полужирное выделение, нельзя использовать подчеркивание, курсив, разрядку.

5.7. Главы дипломной работы нумеруются римскими цифрами. Номер раздела состоит из номера главы и номера собственно раздела, разделенных точкой, например: 2.3. (третий раздел второй главы).

5.8. Заголовки первого порядка (названия глав): обозначаются римскими цифрами, набираются все с заглавной буквы, далее строчными буквами по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 16, полужирный.

5.9. К заголовкам первого порядка относятся также слова **Содержание, Введение, Выводы и предложения, Заключение, Список использованной литературы**. Перед этими заголовками арабский номер не ставится.

5.10. Заголовки второго порядка (разделы, параграфы внутри глав): по центру, с отступом первой строки, две арабские цифры, без точки на конце заголовка, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 14, полужирный. **Например:**

I. Роль медицинского персонала в реабилитации детей-инвалидов

1.1 Отношение родителей к болезни ребёнка

5.11. Между названием главы и названием параграфа этой главы пробел не ставится. Между заголовком подраздела и основным текстом пустой строки нет.

VI. ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК И ЦИТАТ

6.1. В дипломных работах встречаются ссылки двух типов:

- ссылки на различные рисунки, таблицы, приложения;
- библиографические ссылки (на использованные литературные источники).

6.2. При ссылке на таблицы следует писать: «*в соответствии с данными в таблице 5*», или «*как видно из таблицы 5*», или «*результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что...*», или же просто приводится ссылка в круглых скобках (*табл. 5*). То же самое касается и рисунков (диаграмм, графиков). Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку или таблице, то ссылка к нему делается следующим образом: (*см. рис.6*) или (*см. рис. 6 на с. 24*). Таким же образом даются ссылки на приложения дипломной работы: «*бланк авторской анкеты полностью приведен в приложении 1*» или (*приложение 1*).

6.3. В тексте дипломной работы обязательно надо делать ссылки на использованные литературные источники, желательно в формате затекстовых ссылок: в квадратных скобках после текста проставляется порядковый номер источника из приводимого в конце работы списка литературы. Если была использована информация из нескольких источников, то каждый номер отделяют один от другого точкой с запятой. Такого рода ссылки можно приводить и внутри предложения, и в конце после пробела, перед точкой.

Пример.

- *В исследованиях ряда авторов, занимающихся проблемой профилактики вирусных заболеваний [34; 67], установлено, что ...*
- *Наследственность определяет здоровье индивида лишь на 20% [4].*

6.4. Если подразумевается, что какой-то автор цитировался дословно, то в конце номера источника указывается через запятую страница, например: [45, с. 23].

6.5. Каждый номер из списка использованных источников должен найти свое отражение в тексте работы. Наибольшее количество ссылок обычно бывает в первой, теоретической главе исследования.

6.6. Ссылки в тексте дипломной работы приводятся только те на источники, которые действительно использовал обучающийся и которые указаны в списке литературы в конце работы. Иногда при чтении источников с анализом литературы, можно встретить ссылки на иностранные

издания, или недоступные в данный момент российские источники. В таком случае, в тексте упоминается автор, книгу или статью, которого обучающийся лично не читал, а в скобках указывается фамилия автора, год издания и страницы источника, из которого взята информация: (цит. по: Карандашев В.Н., 2002, с. 45)

6.7. Цитаты – это дословные выдержки из какого-либо текста. Цитата заключается в кавычки и приводится в грамматической форме первоисточника. Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник из списка литературы.

6.8. Если цитата включается в текст, то первое слово из нее пишется со строчной буквы.

6.9. Этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст без сокращений. Если же в цитате опускается часть текста (из соображений краткости, экономии места), то пропуск отмечается многоточием.

6.10. При непрямом цитировании (при пересказе мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении чужого материала и давать соответствующие ссылки на источники. Например: *люди зрелого возраста психологически наиболее тяжело переживают хронические, инвалидизирующие и так называемые «стыдные» заболевания [23]*. В списке использованных источников под номером 23 записана книга В.Д. Менделевич. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс, 1998. Предложение, которое мы привели выше, является своеобразной «выжимкой» из целого абзаца.

6.11. Не стоит увлекаться прямым цитированием (более трех цитат на одной странице). Ведь основное назначение цитат – подтверждение собственных умозаключений автора дипломной работы.

VII. Оформление рисунков и таблиц

7.1. Все иллюстрации в тексте дипломной работы (фотографии, схемы, диаграммы) именуется рисунками и нумеруются сквозным образом через всю работу. Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, следующей сразу же после номера. Подпись под иллюстрацией пишут с прописной буквы в одну строку с выравнивание по центру, полужирное выделение. В конце подписи точку не ставят. Легенду диаграммы желательно размещать внизу или справа, заливку и линии области диаграммы делать невидимыми.

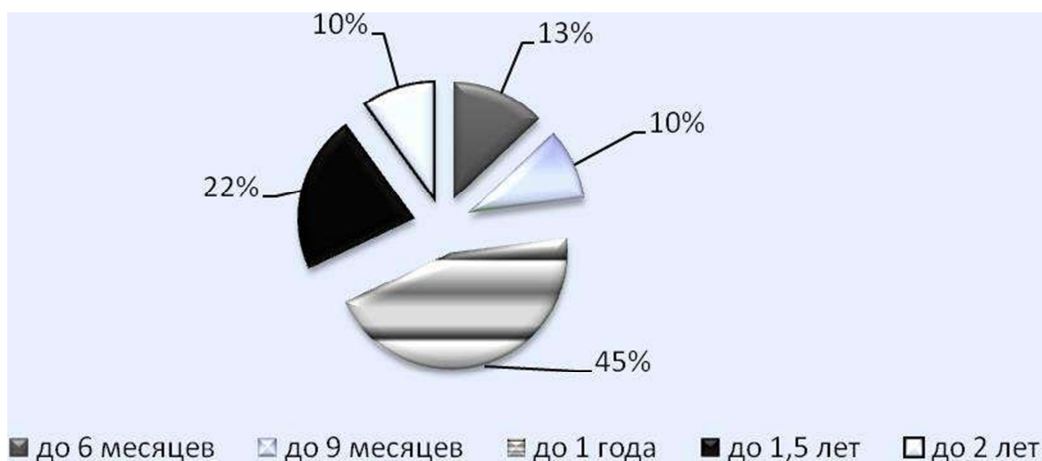


Рис. 9.

Планируемая продолжительность грудного вскармливания

7.2. Рисунки и таблицы должны размещаться сразу после первого упоминания и них в контексте работы.

7.3. На все таблицы, диаграммы, схемы должны быть даны ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы считается методической ошибкой.

7.4. Диаграмма – это один из способов графического изображения зависимости между величинами. В дипломных работах чаще других используются гистограммы, круговые диаграммы и графики.

7.5. На гистограммах (столбиковых диаграммах) данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально (ленточная диаграмма). Длина (высота) прямоугольников пропорциональна изображаемым ими величинам. Такой вид диаграмм рационально выбирать, если необходимо показать зависимость между изменяющимися во времени параметрами. Например, изменение количества заболевших ОРВИ по месяцам года.

7.6. Секторная (круговая) диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам различных элементов исследования. Такую диаграмму рекомендуется использовать, когда необходимо подчеркнуть явное преобладание какого-либо элемента (части) над другими. Такую диаграмму желательно использовать при демонстрации преобладания в процентном соотношении какой-либо предмета, явления. То есть изначально должно быть единое целое, совокупность, принятая за 100%. Например, процент женщин в возрасте 25-40 лет среди всех опрошенных. Секторная диаграмма не желательна для отображения результатов опроса, если респондентам разрешалось выбрать более 1 ответа из предложенных вариантов анкеты.

7.7. В том случае, если используются для иллюстрации графики, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- График и текст должны взаимно дополнять друг друга.
- График должен быть понятен «сам по себе» и включать все необходимые обозначения.
- На одном графике не разрешается изображать более 4 кривых
- Линии на графике должны отражать значимость параметра, важнейшие необходимо обозначить цифрами.
- Надписи на осях следует располагать внизу (ось абсцисс) и слева (ось ординат).
- Точки на разных линиях принято обозначать разными фигурами – кружки, треугольники, квадраты. (Куликов, 2001, с.116).

7.8. Рисунки могут быть выполнены как в черно-белом, так в цветном варианте. Однако необходимо учитывать, что изначально цветные диаграммы «нечитаемы» при печати их в черно-белом варианте. Этот факт важно учитывать при распечатывании дипломной работы.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем по центру дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). Если в работе одна таблица, то она должна обозначаться Таблица 1.

Таблица должна занимать не более одной страницы. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

7.9. Текст в таблице допустимо печатать шрифтом меньшего размера (12 пт). Для заголовков граф (столбцов) желательно использовать выравнивание по центру и полужирное выделение.

7.10. Заголовки граф (столбцов) и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе (параметр, а не параметры, наименование, а не наименования), а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

7.11. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Пример.

Таблица 4

Потребности рожениц

Потребность	Мнение (в %)	
	рожениц	акушерок

В постоянном присутствии и контроле со стороны специалистов	35,7	23,1
В психологическом комфорте и присутствии близких людей	13	21,9
В изменении положения тела в первом и втором периоде родов	12,3	15,9

7.12. Допускается перенос таблицы с большим числом строк на следующую страницу. При этом графы должны быть выделены отдельной строкой и пронумерованы. Над последующей частью в этом случае пишут слова «Продолжение таблицы 5» или «Окончание таблицы 5» и повторяют только строки с номерами граф.

Пример.

На первой странице:

Таблица 2

1	2	3	4	5	6

На следующей странице:

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6

VIII. ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

8.1. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, схемы, фотографии. Оформляют приложения как продолжение основной части работы на последних страницах. Располагают приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

8.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «**Приложение**» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Слово «**Приложение**» и его название печатают с полужирным выделением.

8.3. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Пример.

Приложение 1 Бланк анкеты пациента

IX. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографический список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении дипломной работы. Оформление литературных источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011, но в упрощенном варианте.

- 9.1. Не менее 50 % названий в списке литературы должны датироваться пятью последними годами.
- 9.2. В списке источников обязательно должны быть упомянуты статьи из периодической печати за последние годы, электронные ресурсы.
- 9.3. Существует следующий порядок расположения источников:
- нормативные акты;
 - книги;
 - печатная периодика;
 - источники на электронных носителях локального доступа (диски);
 - источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).
- 9.4. Нормативные акты располагаются в следующем порядке:
- международные акты, ратифицированные Россией;
 - Конституция России;
 - кодексы;
 - федеральные законы;
 - указы Президента России;
 - постановления Правительства России;
 - приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
 - законы субъектов России;
 - распоряжения губернаторов;
 - распоряжения областных (республиканских) правительств;
- 9.5. Федеральные законы следует записывать в формате: Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год].
*Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ
 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 23.11. - № 5639.*
- 9.6. Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) - впереди более старые. Остальные источники располагают в алфавитном порядке.
- 9.7. Если у документа есть конкретные авторы, то впереди описания приводят имя автора. При наличии двух и трех авторов, как правило, указывают только имя первого. Если авторов четыре и более, то описание документа начинается с названия, а авторы идут после него через косую черту.
- 9.8. Описание книги проводится по следующей схеме:
 Автор (авторы) – название произведения – место издания – наименование издательства – том (часть) – год издания – количество страниц.
Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека. – М.: РУДН, 2000. - 440с.
- 9.9. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия (/) и пишется «Под общ. Ред.» Или «Под ред.». Затем – инициалы и фамилия редактора в родительном падеже
Деонтология в медицине / Под ред. Б.В. Петровского. – М.: Медицина, 1988. – 191 с.
- 9.10. Если же указывается составитель сборника, то после наименования источника также ставится одна косая линия и с прописной буквы пишется «Сост.» Затем инициалы и фамилия составителя в именительном падеже.
Методологические проблемы современной науки / Сост. А.Т. Москаленко. – М.: Политиздат, 1979. – 295 с.
- 9.11. Место (город) издания принято сокращать только в нескольких случаях:
- Москва – М.;
 - Санкт-Петербург – СПб.;
 - Нижний Новгород – Н.Новгород;
 - Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.;
 - Лондон – L; Нью-Йорк – N.Y.; Париж – P.
- Для всех остальных городов указывается полное их название.

9.12. Название издательства указывается без кавычек, без слова «Издательство» и указаний на форму собственности «ООО».

9.13. Библиографическое описание статей состоит из двух частей: сведения о статье и сведения о документе, в котором помещена статья. Эти части разделяются знаком «//» с интервалом до и после знака. Обязательно указываются страницы, на которых размещена статья.

Еренкова Ю.А. Этико-психологические основы госпитализации детей и профилактика госпитализма // Вопросы охраны материнства и детства. – 1989. – № 8. – С. 51-57.

9.14. В случае если дается ссылка на какую-то статью (рассказ), изданную среди других произведений и объединенных в одной книге, то после фамилии автора с инициалами дается название статьи (рассказа), затем ставятся две косые линии (/) и даются все библиографические данные источника.

Берковитц Н. Практика социальной работы в здравоохранении // Гуманистический подход к охране здоровья. – М.: Аспент Пресс, 1998. – С. 15-26.

9.15. Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, то единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник и ли журнал. Журнал не используется в качестве единицы библиографического описания.

9.16. При указании в качестве источника диссертаций, дипломных работ Соблюдается следующая последовательность: Автор и его инициалы. Заглавие работы: Дис. ...канд. психол. наук (или Дис ... д-ра психол. наук, или Автореф. дис. ...канд. психол. наук, Курсовая работа, или Выпускная квалификационная работа). – Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа, Год представления работы к защите. – Количество страниц в источнике.

Блинова И.В. Роль старшей медицинской сестры в формировании социально-психологического климата в коллективе: Выпускная квалификационная работа. - Раменское: МОМК № 2, 2006. – 73 с.

9.17. При использовании в дипломной работе информации с компьютерных дисков (электронный ресурс локального доступа), оформление проводится следующим образом

Психология личности [Электронный ресурс]. - М. : Новый диск, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9.18. Для электронных источников удаленного доступа нужно указать практически те же данные, что и для журналов: автор, название статьи, адрес URL и дату обращения. В записи обязательно должен присутствовать текст [Электронный ресурс]. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Фурсова Т.Н. Создание учебно-методического обеспечения процесса организации и проведения исследований в сестринском деле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mma.ru/article/id29396?print=1> (дата обращения - 14 мая 2012г)

Х. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

10.1. Дипломная работа представляется в учебную часть в печатном и электронном виде. Электронным носителем может быть оптический диск или флеш-носитель. Диск или флеш-носитель должны быть подписаны с указанием фамилии обучающегося и года защиты. На электронный носитель должны быть записаны только следующие файлы:

- текст работы, оформленный при помощи редактора MS Word 2003, формат .doc;
- текст доклада для защиты;
- раздаточный материал для экзаменационной комиссии;
- презентация для защиты (MS Power Point 2003, формат .ppt).

10.2. На защиту дипломной работы отводится до 45 минут времени. Процедура защиты включает доклад обучающегося (до 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

10.3. Защита дипломной работы сопровождается демонстрацией мультимедийной презентацией (не более 20 слайдов). Независимо от наличия презентации все члены экзаменационной комиссии должны быть обеспечены раздаточным материалом (основные положения работы, иллюстративный материал – графики, диаграммы) объемом не более 5 страниц.

- 10.4. При определении окончательной оценки по защите выпускной работы учитываются:
- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
 - ответы на вопросы
 - оценка рецензента;
 - отзыв руководителя.
- 10.5. Доклад для защиты содержит краткое изложение дипломной работы и основные выводы по выбранной теме исследования. Объем доклада – 3-4 страницы печатного текста. Речь не должна зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации.
- 10.6. В содержание доклада для защиты необходимо включить:
- Актуальность выбранной темы (2-3 предложения), характеристика объекта, предмета исследования, перечень использованных методов, описание поставленных задач.
 - Краткий обзор и выводы по первой, теоретической главе.
 - Изложение результатов исследования с представлением диаграмм, таблиц, графиков
 - Выводы по результатам исследования, предложения и возможность практического использования.
- 10.7. Презентация к докладу по дипломной работе должна содержать не более 20 слайдов и включать в себя наиболее важные данные исследования, наглядное изображение результатов (диаграммы) или образцы выполненных автором памяток, фотоотчет о проведенном занятии и т.д.

**Министерство здравоохранения Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»**

«Допустить к защите»

Заместитель директора по УПР

Чупахина Е.Ю.

«___» _____ 2022 г.

РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Выпускная квалификационная работа

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: Фельдшер

Выполнил: _____

студент гр.501 специальности Лечебное дело

Иванов Сергей Михайлович

Научный руководитель: _____

Мирсаитова Венера Рафаильевна

Выпускная квалификационная работа выполнена с оценкой _____

Дата защиты «___» _____ 2022 г.

Секретарь ГАК _____ - _____

(Фамилия И.О.)

(подпись)

Бугульма – 2022

Содержание

Введение	3
I. Теоретический анализ проблемы организация гигиенического обучения и воспитания на педиатрическом участке.....	8
1.1. Гигиеническое воспитание как вид медицинских профилактических услуг	8
1.2. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения и пропаганда здорового образа жизни	13
1.3. Выбор стратегии обучения в условиях детской поликлиники	18
Выводы по I главе	23
II. Эмпирическое исследование потребности населения в организации систематического гигиенического обучения	24
2.1. Характеристика выборки, этапы и методики исследования.....	24
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования... ..	30
2.3. Организация работы «Школы родителей будущего первоклассника»	40
Выводы по II главе	45
Выводы и предложения.....	46
Заключение	47
Список использованной литературы	50
Приложения.....	53